

بناء مقياس لتشخيص صعوبات التعلم في الرياضيات لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية

محمد عمر أبو الرب
استاذ التربية الخاصة المشارك
mabualrub@uj.edu.sa

عبدالمالك بن مسفر المالك
استاذ مناهج وطرق تدريس الرياضيات المشارك
aalmalke@uj.edu.sa

جامعة جدة /كلية التربية

ملخص: هدفت الدراسة الحالية إلى بناء مقياس لتشخيص صعوبات التعلم في الرياضيات لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية، تكونت عينة الدراسة من (1080) طالبا من طلاب الصف الرابع الابتدائي في محافظة جدة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء اختبار كمقياس لتشخيص الصعوبات الخاصة بالرياضيات ، وقد شمل الاختبار أربعة مجالات هي: مفاهيم الأعداد، العمليات على الأعداد، مفهوم الكسور، الهندسة والقياس. وأشارت النتائج إلى تمتع المقياس بدلالات صدق وثبات مناسبة كما بينت أن معاملات التمييز ومعاملات الارتباط بين الأداء على كل فقرة والمجال الذي تنتمي مناسبة وهذا يحقق فاعلية الفقرات. وفي ضوء نتائج الدراسة قدمت مجموعة من التوصيات.

كلمات مفتاحية: مقياس، تشخيص، صعوبات الرياضيات.