

فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجية الحواس المتعددة لعلاج بعض صعوبات الإملاء لدى ذوات صعوبات التعلم

د. عبدالله أحمد حسين
أستاذ مشارك في التربية الخاصة

بجاء الهدباني
دراسات عليا - كليات الشرق العربي

abdkhater@yahoo.com

استلام : 10-06-2016 تعديل: 18-06-2016 قبول: 28-05-2016

ملخص: هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجية الحواس المتعددة لعلاج بعض صعوبات الإملاء لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم، وتكونت عينة الدراسة من (20) تلميذة من تلميذات الصف الرابع والصف الخامس الابتدائي من ذوات صعوبات التعلم، وتم تقسيم أفراد العينة بطريقة عشوائية بسيطة إلى مجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وتكونت المجموعة التجريبية من (10) تلميذات، وتكونت المجموعة الضابطة من (10) تلميذات، وتم تطبيق الاختبار القبلي على جميع أفراد العينة، ثم تم البدء بتطبيق البرنامج التعليمي القائم على استراتيجية الحواس المتعددة لعلاج بعض صعوبات الإملاء على المجموعة التجريبية وبقيت المجموعة الضابطة دون أي تدريب وبعد الانتهاء من البرنامج التعليمي تم تطبيق الاختبار البعدي على جميع أفراد العينة، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,01 بين رتب درجات المجموعة التجريبية ورتب درجات المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,01 بين رتب درجات التلميذات في القياس القبلي والقياس البعدي بعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي. **الكلمات المفتاحية:** صعوبات التعلم، تعدد الحواس، صعوبات الإملاء.