

فاعلية استخدام أسلوب التعزيز الايجابي والتوبيخ في تحسين الانتباه وخفض النشاط الزائد لدى عينة من التلاميذ ذوي الاعاقة العقلية الملتحقين في مدارس الدمج

د. عمر فواز عبد العزيز

أستاذ مشارك

قسم التربية الخاصة كلية التربية/ جامعة جدة

[dr.omarabdelaziz@hotmail.com]

الملخص: هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء فاعلية استخدام أسلوب التعزيز الايجابي و التوبيخ في تحسين الانتباه وخفض النشاط الزائد لدى عينة من التلاميذ ذوي الاعاقة العقلية الملتحقين في مدارس الدمج ، تكونت عينة الدراسة من (٣٠) تلميذاً من ذوي الاعاقة العقلية من الذكور ، تم اختيارهم من (٤) مدارس من مدارس الدمج بطريقة قصديه في مدينة جدة ، وتم توزيع عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة إلى مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة ، المجموعة التجريبية الأولى استخدمت معها استراتيجية التعزيز ، و أما المجموعة التجريبية الثانية فتم استخدام استراتيجية التوبيخ وتم تحديد عينة الدراسة باستخدام مقياس ضعف الانتباه والنشاط الزائد والذي قام الباحث بإعداده ، حيث تم استخراج دلالات صدق وثبات له . وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ بين المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت التعزيز والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية الأولى في القياس البعدي .

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ بين المجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت التوبيخ والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية الثانية في القياس البعدي.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ بين المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت التعزيز والمجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت التوبيخ تعزى لاختلاف طريقة المعالجة و لصالح المجموعة التجريبية الأولى.

الكلمات المفتاحية: التربية الخاصة – التلاميذ ذوي الاعاقة العقلية – تعديل السلوك – مدارس الدمج .