مظاهر القلق لدى طلبة تخصص التربية الخاصة في جامعة الملك عبد العزيز قبيل فصل التربية العملية وارتباطها ببعض المتغيرات

الدكتور. إمام محمد قزاز الدكتور. محمود عبيد
Imam.qazzaz@yahoo.com dr.mobaid90@gmail.com
كلية التربية، جامعة الامير سطام بن عبد العزيز

ملخص: هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مظاهر القلق لدى طلبة تخصص التربية الخاصة في جامعة الملك عبد العزيز قبيل فصل التربية العملية، وارتباطها بمتغيري نوع المسار والمعدل التراكمي . تكونت عينة الدراسة من (64) طالباً تم اختيارهم بطريقة قصدية من طلبة المستويين السادس والسابع في تخصص التربية الخاصة، وهي المستويات السابقة لمرحلة التربية العملية . تم بناء قائمة بمظاهر القلق لدى طلبة التربية الخاصة والمرتبطة بفصل التربية العملية، وعرضها على مجموعة من المحكمين، والوصول إلى الصورة النهائية للقائمة، والتي شكلت أداة الدراسة، وتكونت من (31) فقرة، يتم الإجابة عليها بنعم أو لا.

تم الحصول على البيانات الخاصة بالدراسة، من خلال تطبيق القائمة بشكل مباشر على العينة، ومن ثم تم معالجة البيانات الناتجة باستخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية تمثلت في : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، بالإضافة إلى استخدام تحليل التباين الاحادي واختبار توكي للمقارنات البعدية لإيجاد الفروق بين متوسطات مجموعات الدراسة.

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن مظاهر القلق الاكثر شيوعاً لدى طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التربية العملية، تراوحت نسبة شيوعها ما بين (89%-73%)، جاء على راسها كل من الشعور بالقلق من وجود مواد متبقية تترافق مع الفصل الميداني وجاءت بنسبة 89%، والشعور بالقلق من وجود إدارة سيئة للمدرسة/للمركز الخاص بالتربية العملية بنسبة 5و87%، ومن ثم كل من الشعور بالقلق من التشخيص الخاطئ لبعض الطلبة ذوي الإعاقة والشعور بالقلق من بعد المدرسة /المركز عن مكان سكني وجاءتا بنسبة 86%. أما بالنسبة لمظاهر القلق الأخرى الاقل شيوعاً فقد تراوحت نسب شيوعها ما بين (69%-16%) . كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مظاهر القلق لدى طلبة تخصص التربية الخاصة تعزى لمتغير نوع المسار . واشارت النتائج أيضاً الى وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) على بعض مظاهر القلق تعزى لمتغير المعدل التراكمي .

الكلمات المفتاحية: مظاهر القلق، التربية الخاصة، التربية العملية، نوع المسار، المعدل التراكمي

The students of special education department at KAU concerns before the Practical education course from their point of view and its relation to some variables

Dr. Imam Qazzaz & Dr. Mahmood Obaid
Special education department, Education faculty, PSAU
Imam.qazzaz@yahoo.com dr.mobaid90@gmail.com

Abstract: This study aimed to detect The students of special education department at KAU concerns before the Practical education course from their point of view and its relation to some variables. The study sample consisted of (64) student, have been selected by using purposive sample . A list of students of special education department at KAU concerns has been building through a survey the

views of the special education students in the sixth and seventh educational level, and thus reached the final form of the list which consisting of (31) items, be answered by yes or no .
The results indicate that the most common concerns among special education students before the Practical education course, which ranged between (89% - 73%) had been: Concern from the existence of educational courses by (89%),which was the most common concerns, followed by existence of bad school administration by (87.5%), and the existence of wrong diagnosis for the disabled students and the school which be far away from the student home were equal in the proportion of common where the percentage of each (86%). As for the other concerns the common have ranged between (69% - 16%) . The results also indicate that there was no statistically significance differences (0.05) in the students of special education department at KAU concerns before the Practical education course from their point of view attributable to the variable of specialty, but the results indicate that there was statistically significance differences (0.05) in The special education students concerns attributable to the variable of cumulative average, which was on the items (12, 20,28)for the cumulative average groups (2.99 and under). As for the other concerns there were no statistically significance differences (0.05) attributable to the variable of Grade point average .*Keywords : Concerns , Special Education , Practical education course, Specialty, Grade point average .*

المقدمة والخلفية النظرية:

يعتبر فصل التربية العملية بالنسبة لجميع التخصصات دون استثناء، الحلقة الفاصلة ما بين مرحلة مساقات التعليم النظري ومرحلة العمل المهني، وبالتالي فان هذا الفصل يشكل فرصة حقيقية لكي يحول الطلبة معارفهم وخبراتهم النظرية، والتي حصلوا عليها من صفحات الكتب وشبكة الانترنت، وربما من بعض الزيارات الميدانية القصيرة للميدان، الى مهارات وكفايات يتم اظهارها على ارض الواقع العملي، وبالتالي فان هذه المرحلة من حياة طلبة الجامعات مهما اختلفت تخصصاتهم تعتبر الفرصة الاولى بالنسبة لهم، للاحتكاك الحقيقي بالعالم المهني الواقعي، بعيداً عن سيطرة صفحات الكتب، وغلبة نظام المحاضرات الجامعية .

وترجع أهمية التربية العملية الميدانية بالنسبة لطلبة كليات التربية على وجه الخصوص، إلى طبيعة الأهداف التي تسعى لتحقيقها، وبالذات فيما يتعلق بسد الفجوة بين النظرية والتطبيق، فضلاً على أنها تنسجم مع التوجهات التربوية المعاصرة في عملية إعداد المعلمين وتدريبهم (أبوجابر،1999) .

وكما يشير (غانم وابوشعيرة،2007) فالتربية الميدانية من اهم عناصر اعداد الطالب المعلم، في كليات العلوم التربوية، حيث يستطيع المعلم فيها، اكتساب مجموعة من المهارات العملية، التي ستفيده في حياته العملية مستقبلاً. بالإضافة الى انها الفترة التي تتشكل فيها العلاقة الوثيقة، ما بين الكليات المسؤولة عن تدريب الطالب المعلم وتأهيله الاكاديمي من جهة، والمدارس التي يتم فيها التطبيق من جهة أخرى.

الا انه وكما يشير كل من (القمش والخرابشة، 2009) نقلاً عن (Ysseldyke&Algozzine,1982) فانه على الرغم من أهمية التربية العملية في برنامج إعداد الطلبة المعلمين، فان هذه الفترة تعتبر من أكثر الفترات التي يشعر فيها هؤلاء الطلبة بالضغط، نتيجة لما يمكن ان يواجهونه من مشكلات وصعوبات .

وكما اشار (جرادات،2007) نقلاً عن (Zeichner,1990) فان التربية العملية ما زالت خبرة غير منظمة في كثير من برامج اعداد المعلمين، حيث يجد الطالب نفسه فيها وحيداً دون توجيه ومتابعة جادة، ومستوى الاشراف عليه متدن بسبب ضعف الاعداد المهني للمشاركين فيه من المعلمين المتعاونين والمشرفين، وغياب المنهج الواحد للتربية العملية، مع ضعف الارتباط بين ما يدرسه الطلبة المعلمون في الجامعات، وما يحتاجونه فعلاً في المدارس، وقلة الدعم المالي المخصص للتربية العملية، وزيادة اعباء المشرفين عليها في الجامعة، واعطاء المدارس المتعاونة الاولوية لتعليم طلبتها، على حساب الاسهام في اعداد المعلمين .

وليس بعيداً عن هذا الواقع، فان مجال التربية الخاصة، كأحد المجالات التربوية التي تتضمن مثل تلك البرامج التدريبية، فان مرحلة التربية العملية تشكل جزءاً لا يتجزأ من برامج اعداد الطلبة المعلمين في هذا المجال . وقد أشار كل من (الخطيب والحديدي، 2002) الى أحد البرامج التي تعنى بإعداد المتخصصين في هذا المجال، كنموذج بلاكهرست لتطوير برامج اعداد معلمي التربية الخاصة، ويشتمل هذا النموذج على توظيف لوسائل متعددة لتطوير البرامج التدريبية، ويتم اختيارها استناداً الى تقييم حاجات المتدربين، وكذلك بالاعتماد على سبعة عناصر رئيسية هي : تبني فلسفة واضحة للبرنامج، تحديد الادوار والوظائف، تحديد المهارات والقدرات، تحديد الاهداف المتوخاة من البرنامج، تحديد محتوى البرنامج والمظاهر الخاصة به، تنفيذ البرنامج وتقييم البرنامج وتعديله .

وينسحب على ميدان التربية الخاصة، ما يجري في ميادين التربية الاخرى، من معيقات وصعوبات في اعداد المختصين في هذا المجال، والحديث هنا عن برامج الاعداد في مرحلة ما قبل الخدمة، وبالذات مرحلة الدراسة الجامعية، حيث يشير كل من (القمش والخرابشة، 2009) نقلاً عن كل من يسيلديك والجوزين (Ysseldyke & Algo zzine,1982) وبريهام (Preham,1984) ووارجير والدينجير (Warger&Aldinger,1984)أن هناك اجماعاً على ان دراسة مساقات مختلفة في مجال التربية الخاصة، لا يشكل ضمانة كافية يمكن الاعتماد عليها، لممارسة مهنة التعليم بنجاح . والجدير ذكره هنا أن التدريب العملي في التربية الخاصة، رغم أنه يهدف الى التحقق من أهلية المتدرب، واختبار قدراته وتقييمها، لكنه لا يشكل بحد ذاته شرطاً كافياً لنجاح المعلم مستقبلاً، وخصوصاً أنه يرتبط بمشكلات عدة، يمكن وضعها في ثلاثة أنماط رئيسية هي: مشكلات ذات علاقة بالمتدربين، مشكلات ذات علاقة بالبرنامج التدريبي، ومشكلات ذات علاقة بالمدربين. وانطلاقاً من دراسة الانماط الثلاثة السابقة للمشكلات، يمكن الوقوف على السلبيات التي يمكن ان تشكل تحدياً لبرامج التربية العملية في التربية بشكل عام، وفي التربية الخاصة بشكل خاص، ومحاولة التعامل معها ومعالجتها، من أجل تحسين طبيعة تلك البرامج والإفادة منها بشكل أفضل .

ونتيجة لأهمية ودور التربية العملية في الحياة المهنية اللاحقة لهؤلاء الطلبة، فان توفير بيئة عملية صحية، وبعيدة عن مصادر الضغط والقلق، يعتبر أمراً ضروريا وملحاً، لكي لا تؤدي فترة التربية العملية الى تكوين صورة سلبية ومنفرة عند هؤلاء الطلبة، حول طبيعة مهنتهم المستقبلية.

مشكلة الدراسة وأسئلتها :

يشكل فصل التربية العملية للطلبة في جميع التخصصات، فرصة ذهبية لتحويل المعارف والخبرات النظرية لديهم

الى خبرات واقعية عملية، حيث يلعب هذا التدريب دوراً مهما في مساعدة الطلاب على التأقلم مع البيئة العملية مستقبلاً، وخصوصاً أن التدريب العملي يحدث تحت إشراف متخصصين، يقدمون المساعدة والتوجيه للطالب، لكي يصل الى مستوى معين يؤهله للحصول على الشهادة الجامعية والدخول لميدان العمل، وتحقيق المتطلبات والشروط المطلوبة، كل حسب طبيعة وظيفته .

وباستعراض الباحث للأدب السابق المتمثل بالدراسات السابقة التي استهدفت طلبة التربية العملية في التخصصات التربوية، ومظاهر القلق التي ظهرت لدى هؤلاء الطلبة والمرتبطة بفصل التربية العملية، كدراسات: (الخريشة واخرون2010، عليمات،2008، العبادي،2007، القاسم،2007، الاهدل، 2005، العمايرة 2003، Young,2001، مكاري، 1998، دمياطي، 1996، Borko & Mayfield,1995 ، Guyton & Mclntyre,1990.) بالإضافة للملاحظات الميدانية للباحث وخبرته في مجال التربية العملية لسنوات عديدة، والتي لاحظ خلال تواصله وتماسه المباشر مع الطلبة المقبلين على فصل التربية العملية، وكذلك الطلبة المنخرطين في فصل التربية العملية، ان هناك مجموعة من مظاهر القلق تولدت نتيجة هذه المرحلة، أثرت على فئة طلبة التربية العملية، وكذلك فئة الطلبة المقبلين على فصل التربية العملية، وقد صب الباحث اهتمامه على الفئة الثانية (ما قبل فصل التربية العملية)، وذلك لأهمية التعامل المبكر مع الضغوط والقلق المتولد لدى هذه الفئة نحو فصل التربية العملية، وضرورة ادراج نتائج ذلك في منظومة برامج تهيئة هؤلاء للتربية العملية لاحقاً .

ومن هنا جاءت هذه الدراسة لكي تجيب على السؤال الرئيسي التالي :

ما هي مظاهر القلق لدى طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التربية العملية من وجهة نظرهم ، والمتغيرات التي يمكن أن ترتبط بها ؟

وبالتالي حاولت الدراسة الحالية الإجابة على الأسئلة الفرعية التالية:

ما هي مظاهر القلق الاكثر شيوعاً لدى طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التربية العملية من وجهة نظرهم ؟

هل هناك فروق ذات دلاله إحصائية في مظاهر القلق لدى طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التربية العملية من وجهة نظرهم، تعزى لمتغير نوع المسار ؟

هل هناك فروق ذات دلاله إحصائية في مظاهر القلق لدى طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التربية العملية من وجهة نظرهم، تعزى لمتغير المعدل التراكمي ؟

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة بشكل أساسي في تركيزها على مظاهر القلق لدى طلبة التربية الخاصة في المرحلة السابقة لفصل التربية العملية، والتي يمكن أن تشكل ضغطاً عليهم، وبالتالي تؤثر سلبياً على أدائهم وانجازهم لاحقاً في مرحلة التربية العملية . فالاطلاع على ما يشغل بال الطلبة من مخاوف ومظاهر قلق قبل فصل التربية العملية، يمكننا من التعامل معها مبكراً، والتخفيف منها قدر الإمكان، وبالتالي إعداد الطلبة لهذه المرحلة، بعيداً عن أي معوقات يمكن أن تواجههم .

وتكمن أهمية الدراسة كذلك في أنها جاءت مخالفة لكثير من الدراسات المرتبطة بفصل التربية العملية، والتي ركزت على مشكلات الطلبة اثناء فصل التربية العملية، كدراسات: الخريشة واخرون2010،

عليمات2008، العبادي2007، القاسم2007، الاهدل 2005، العمايرة 2003، Young,2001،مكاري1998، دمياطي1996،1995,Borko&Mayfield، Guyton & McIntyre, 1990، في حين جاءت هذه الدراسة لتستقرئ مخاوف الطلبة قبل الدخول في مرحلة التربية العملية، وضرورة توفير بيئة عملية صحية لهؤلاء الطلبة، بحيث تكون بعيدة عن مصادر الضغط والقلق، لكي لا تؤدي فترة التربية العملية إلى تكوين صورة سلبية ومنفرة عند هؤلاء الطلبة، حول طبيعة مهنتهم المستقبلية .

كما تكمن أهمية الدراسة في التعرف على المتغيرات، التي يمكن أن تؤثر في طبيعة مظاهر القلق، التي يمكن أن تواجه طلبة التربية الخاصة، والمتعلقة بفصل التربية العملية، كمتغير نوع المسار سواء كان مسار إعاقة عقلية أو سمعية أو صعوبات تعلم أو اضطرابات نطق . بالإضافة إلى متغير المعدل التراكمي وتأثيره على طبيعة مظاهر القلق، التي يمكن أن تواجه هؤلاء الطلبة، عند وصولهم لفصل التربية العملية .

الدراسات السابقة :

وفي المملكة الاردنية الهاشمية أجرى كل من (الخوالدة وحميدة والحجازي، 2010) دراسة هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية الطفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية أثناء فترة التربية العملية. ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء استبانة اشتملت على (52) فقرة موزعة على ست مجالات، وتم تطبيق الاستبانة على عينة بلغت (100) طالب معلم . وأظهرت النتائج أن مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين هي بالترتيب :المشكلات المتعلقة بالروضة المتعاونة، وبرنامج التربية العملية، وشخصية الطالب المعلم، والإشراف على التربية العملية، والمعلمة المتعاونة، وتخطيط وتنفيذ الدروس . كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مشكلات التربية العملية تعزى للجندر، في حين لم يوجد أثر يعزى للمعدل التراكمي للطلبة.

وفي الاردن أيضاً اجرى كل من (الخريشة والشرعة والنعيمي، 2010) دراسة هدفت الى التعرف والمقارنة بين الصعوبات التي يواجهها طلبة التربية العملية في الجامعات الحكومية والخاصة. وقد تكونت عينة الدراسة من (133) طالباً وطالبة، موزعين على النحو التالي : (73) طالباً وطالبة من الجامعة الهاشمية الحكومية، و(60) طالباً وطالبة من جامعة الاسراء الخاصة . وقد اشارت النتائج الى وجود مجموعة من الصعوبات تواجه طلبة التربية العملية، تمثلت في : ازدحام الصفوف الدراسية، زيادة العبء الدراسي للطالب المعلم اثناء برنامج التربية العملية، بعد المدارس عن اماكن سكن المتدربين. كما اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة لصالح الجامعات الخاصة، كما اظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة تعزى الى الجندر والتخصص .

وفي الاردن أجرى (عليمات،2008) دراسة هدفت الى تحديد مشكلات طلبة السنة الثالثة والرابعة المرتبطة بالتربية العملية في كلية التربية في جامعة ال البيت . وقد تكونت عينة الدراسة من (92) طالباً وطالبة . وقد اشارت النتائج الى وجود مجموعة من المشكلات التي تواجه هؤلاء الطلبة تمثلت في : تسجيل أكثر من (12) ساعة في الفصل الميداني، تركيز التقييم في مساق التربية العملية على الجانب النظري، عدم كفاية الوقت المخصص للتدريب العملي، بعد المدرسة عن مكان السكن وعن الجامعة . بالإضافة الى وجود فروق ذات دلالة تعزى للسنة الدراسية لصالح طلبة السنة الرابعة، وايضاً عدم وجود فروق ذات دلالة تعزى لعامل الجندر .

وفي سلطنة عمان أجرى (العبادي،2007) دراسة هدفت الى تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية بعبري. وقد تكونت عينة الدراسة من (137) طالبة، وتم بناء استبيان يتكون من 48) فقرة . وقد اشارت النتائج الى ما يلي : قيام مشرفة الكلية بدروها على أكمل وجه خلال التربية العملية، عدم تعاون ادارة المدرسة مع الطالبات المعلمات بشكل ملائم، عدم تعاون المعلمة المتعاونة مع الطالبات المعلمات بدرجة مناسبة . كما اشارت النتائج الى وجود فروق احصائية بين اراء الطالبات المعلمات في ادوار المشرفة والمعلمات المتعاونات وبرنامج التربية العملية ككل تعزى لمتغير التخصص الاكاديمي .

وفي الاردن أجرى (جرادات، 2007) دراسة هدفت الى التعرف على مشكلات التربية العملية التي تواجه طلبة تخصص معلم الصف في جامعة جرش الاهلية، وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل : الجندر، مكان السكن والمعدل التراكمي . وتألفت عينة الدراسة من (49) طالباً وطالبة . وقد اشارت النتائج الى ان ابرز المشكلات التي واجهت طلبة التربية العملية، تمثلت في : طول فترة التدريب العملي، عدم توفر مواصلات من الجامعة لاماكن التدريب، عدم دراية الطلبة المعلمين بمعايير تقييمهم . كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائياً تعزى لعوامل الجندر ومكان السكن والمعدل التراكمي .

وفي دولة فلسطين أجرى (القاسم، 2007) دراسة هدفت الى معرفة المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في برامج التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة . وقد تكونت عينة الدراسة من (438) طالب معلم . واشارت النتائج الى أن أكثر المشكلات التي واجهت الطلبة تمثلت في : صعوبة انتاج الطالب المعلم للوسائل التعليمية المناسبة وقصور القدرة لديه على التعامل معها، نقص الوسائل والاجهزة التعليمية في المدارس، صعوبة التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة، عدم كفاية فترة التدريب في المدارس، قلة معرفة الطالب المعلم لأسس ومعايير تقييمه، اهمال المشرف للجوانب النفسية للطالب المعلم وتركيزه على السلبيات أكثر من الايجابيات، قلة اهتمام مدير المدرسة بالطالب المعلم وعدم الثقة بقدراته، ضعف قدرة الطالب المعلم على الضبط الصفي . كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائياً تعزى لعوامل الجندر والتخصص .

وفي الجمهورية اليمنية أجرى (الاهدل، 2005) دراسة هدفت الى التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في قسم الدراسات الاجتماعية بكلية التربية في جامعة صنعاء. وقد تكونت عينة الدراسة من (60) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية . واشارت نتائج الدراسة الى وجود عدة مشكلات تواجه طلبة التربية العملية تمثلت في : ضعف ارتباط الجانب النظري الموجود لدى الطلبة المعلمين بالجانب التطبيقي المطلوب في التربية العملية، بعد أماكن التدريب عن السكن وعدم وجود وسيلة نقل من والى المدرسة، عدم تعاون ادارات المدارس مع الطلبة المعلمين، التعالي في التعامل مع الطلبة المعلمين من قبل ادارات المدارس . كما اشارت النتائج الى تعاون المدرس المتعاون بشكل ايجابي مع الطلبة المعلمين، ووجود ثقة عالية لدى الطالب المعلم بنفسه وبقدرته على التدريس .

وفي الاردن أجرى (العبادي، 2004) دراسة هدفت إلى التعرف على المشكلات التي يواجهها الطلبة المعلمون في كلية التربية ضمن تخصص معلم الصف خلال برنامج التربية العملية وعلاقة هذه المشكلات باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس . وقد استخدم الباحث استبانتين إحداها للكشف عن مشكلات التربية العملية والأخرى للكشف عن الاتجاهات نحو مهنة التدريس . وقد أشارت نتائج الدراسة الى أن المشكلات الخمس

الرئيسية التي تواجه الطلبة المعلمين كانت على التوالي :قلة الوسائل التعليمية وصعوبة توفيرها في المدارس المتعاونة، ومشكلة عدم التفرغ كلياً للتدريب العملي، وإشغال الطلبة المعلمين بواجبات غير التدريس، كإشغال بعض الحصص واتكال بعض المعلمين المتعاونين على الطلبة المعلمين في تنفيذ حصصهم، ومشكلة كثرة عدد الطلبة في الصف الواحد، كما اظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة تعزى لمتغير الجندر .

في الاردن اجرى (العمايرة، 2003) دراسة هدفت الى التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في التربية العملية في كلية العلوم التربوية/ الاونروا، وعلاقتها بمتغيرات التخصص والجندر .

وقد اشارت النتائج الى ان اكثر المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في التربية العملية تمثلت في : الفجوة الكبيرة ما بين المعلومات النظرية والتطبيقات العملية في الميدان، التأثير السلبي لوجود مقررات دراسية تترافق مع مرحلة التربية العملية، كذلك ارتفاع عدد الطلبة المتدربين في المدرسة الواحدة، قلة الوسائل والاجهزة التعليمية، عدم اهتمام المشرف بمشاكل الطلبة المعلمين واستفساراتهم، العلاقة المتوترة بين الطلبة المعلمين من جهة والمعلمين المتعاونين والتلاميذ في الفصل من جهة اخرى. كما اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلاله على معظم ابعاد الاداة تعزى لمتغير الجندر والتخصص .

في جمهورية الصين الشعبية اجرت يونج (Young,2001) دراسة هدفت الى التعرف على كفايات الطلبة المعلمين والمشكلات التي يواجهونها اثناء التربية العملية. وتكونت عينة الدراسة من (100) طالب من جامعة هونج كونج . وقد اشارت النتائج المرتبطة بمشكلات الطلبة المعلمين اثناء التربية العملية الى وجود عدة صعوبات تمثلت في : ضعف الخلفية العلمية حول الموضوعات الدراسية لدى الطلبة المعلمين، ضعف الجانب التطبيقي لدى الطلبة المعلمين، مشكلات ارتبطت بالمعلم المتعاون من حيث دوره في ادارة الوقت وضبط سلوكيات الطلبة، اثناء سير الحصص الدراسية .

في مملكة البحرين أجرى كل من (المالكي والخليلي، 2001) دراسة هدفت الى الكشف عن أهم الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم أثناء التربية الميدانية، وارتباطها بمتغيرات الجندر والتخصص . وقد تكونت عينة الدراسة من (167) طالباً وطالبة . وقد اشارت النتائج الى أن أكثر الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم تمثلت في : عد تنسيق المشرف مع الطالب المعلم في الزيارات الميدانية، عدم التزام المشرف بمواعيد وعدد الزيارات، قلة الوسائل التعليمية في المدرسة، قلة مشاركة الطلبة المعلمين في النشاطات المدرسية، عدم تعاون المعلم المتعاون مع الطالب المعلم، وعدم عرض افلام تعليمية حول التربية العملية للطلبة المعلمين قبل بداية التربية العملية. كما اشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) تعزى لمتغير الجندر والتخصص .

في الولايات المتحدة الامريكية أجرى كل من نيكولز وسورج (Nichols & Sorg,1998) دراسة هدفت إلى التعرف على أبرز المعوقات التي تواجه الطلبة في مرحلة التدريب العملي، حيث أشارت نتائجها الى أن ابرز تلك المعوقات تمثل في غياب العلاقة المباشرة والتفاعل والتواصل الفعال ما بين المشرف الجامعي والطلبة المعلمين .

في سنغافورة أجرى كل من دي روزاريو و وونغ (D'Rozario &Wong, 1998) دراسة هدفت الى التعرف على الضغوط التي يتعرض لها الطلبة المعلمون في السنة الاولى بمعهد سنغافورة القومي . وقد اشارت النتائج الى وجود عدة ضغوط يعاني منها هؤلاء الطلبة المعلمون تمثلت في : زيادة الاعباء والمتطلبات المطلوبة من الطالب المعلم، زيادة الانشطة المطلوبة والمرتبطة بتنفيذ الدروس ومشكلات مرتبطة بإدارة الغرفة الصفية .

وفي جمهورية مصر العربية اجرت (مكاري، 1998) دراسة هدفت الى التعرف على المعيقات التي تواجه طالبات السنة الثالثة في تخصص التربية الرياضية فيما يتعلق بمرحلة التربية العملية. وقد اشتملت العينة على (100) طالبة . وقد اشارت النتائج الى وجود عدة مشكلات لدى هؤلاء الطالبات تمثلت في: تغليب الجانب النظري على الجانب العملي في المقررات الدراسية، اهمال المشرفين على التدريب العملي للقاءات المرافقة للتدريب مع الطلبة المتدربين، قصور دور المعلمين المتعاونين مع الطلبة المتدربين، وكذلك قلة اهتمام مديرات المدارس نحو الطالبات المتدربات اثناء التدريب العملي .

وفي الجمهورية العربية السورية أجرى (عمار، 1997) دراسة هدفت إلى التعرف على واقع التربية العملية لطلبة دبلوم التأهيل التربوي بجامعة دمشق . ولأغراض هذه الدراسة تم إعداد استبانة حول برنامج التربية العملية، كان أحد محاورها الصعوبات التي يواجهها الطلبة في التربية العملية . وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن أهم الصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين كانت تتمثل في: صعوبة تأمين مدارس للتدريب، صعوبة التنقل بين المدارس، عدم توافق برنامج الدراسة في الكلية مع برنامج التربية العملية، قصر فترة التربية العملية، وصعوبات تتعلق بالمشرف الأكاديمي من حيث عدم الالتزام والغياب المستمر .

وفي السعودية دراسة (دمياطي،1996) هدفت الى التعرف على الاخطاء والمشكلات الشائعة بين طالبات التربية العملية في كلية التربية في المدينة المنورة . وقد تكونت عينة الدراسة من (24) طالبة متدربة و(19) معلمة و(11) مديرة . وقد اظهرت النتائج وجود عدد من المشكلات التي تواجه الطالبات المتدربات منها : الفجوة الواضحة بين الجانب النظري والجانب العملي، القصور في توجيه السلوك الصفي والاسئلة الصفية، ضعف الامكانات المادية في المدارس وعدم تعاون بعض اداريات المدارس مع المتدربات .

في امريكا اجرى كل من بروكو ومايفيلد (Borko &Mayfield, 1995) دراسة هدفت الى التعرف على طبيعة العلاقة ما بين الطلبة المعلمين والمعلمين المتعاونين والمشرفين عليهم في التربية العملية، ومدى تأثير هذه العلاقة على طبيعة اكتساب الطلبة المعلمين للمهارات التدريسية . وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المشرفين والمعلمين المتعاونين كان لهم دور ضعيف في عملية اكساب الطلبة المعلمين للمهارات اللازمة للتعليم، كما اشارت النتائج الى ان الطلبة المعلمين كانوا يواجهون مشكلة فيما يتعلق بقلة الوقت المتاح لهم مع مشرفيهم .

وفي أمريكا أيضاً أجرى جايتون وماكلينتير (Guyton & McIntyre,1990) دراسة للتعرف على أهم المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين، أثناء فترة التربية العملية، من خلال مراجعة نتائج العديد من الدراسات ذات الصلة. وقد أشارت النتائج إلى أن هناك العديد من المشكلات التي تواجه الطلبة، من أهمها :عدم وضوح أهداف برنامج التربية العملية، ضعف التواصل بين الجامعة ومدرسة التدريب، قصر مدة التربية العملية، ضعف الطالب المعلم في المهارات الخاصة بإعداد وتنفيذ الدروس، وعدم كفاءة المعلم المتعاون.

الطريقة والإجراءات :

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (64) طالباً، تم اختيارهم بطريقة قصدية، من طلبة المستويين السادس والسابع في تخصص التربية الخاصة، في كلية التربية في جامعة الملك عبد العزيز، وقد توزع أفراد العينة على أربعة مسارات في التربية الخاصة هي : مسار الإعاقة السمعية، الإعاقة العقلية، صعوبات التعلم واضطرابات النطق . كما توزع أفراد العينة على ثلاث فئات للمعدل التراكمي هي :

(5.00-4.00 / 3.99-3.00 / 2.99 فما دون) .

متغيرات الدراسة :

المتغيرات المستقلة

1. نوع المسار :
   - أ. مسار الإعاقة السمعية
   - ب. مسار الإعاقة العقلية
   - ج. مسار صعوبات التعلم
   - د. مسار اضطرابات النطق
2. المعدل التراكمي :
   - أ. 5.00-4.00
   - ب. 3.99-3.00
   - ج. 2.99 فما دون

المتغير التابع مظاهر القلق لدى طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التربية العملية من وجهة نظرهم

منهجية الدراسة :

استخدم الباحث اسلوب الدراسة المسحية، وقد تم بناء قائمة بمظاهر القلق لدى طلبة التربية الخاصة والمرتبطة بفصل التربية العملية من خلال إتباع الخطوات التالية :

1. قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية شملت (20) طالب من طلبة المستويين السادس والسابع في تخصص التربية الخاصة، وتم من خلالها استطلاع آرائهم حول ماهية الأمور التي يمكن أن تشكل قلقاً بالنسبة لهم، وترتبط بفصل التربية العملية .
2. بناء على نتائج الدراسة الاستطلاعية، تم تصميم الصورة الأولية من قائمة مظاهر القلق لدى الطلبة فيما يتعلق بفصل التربية العملية .
3. تم عرض الصورة الأولية من القائمة على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص، حيث قاموا بمراجعتها وإعطاء ملاحظاتهم، وتم من خلال ذلك الوصول إلى الصورة النهائية للقائمة، والتي شكلت أداة الدراسة، وتكونت من (31) فقرة، يتم الإجابة عليها بنعم أو لا .

وقد تم الحصول على البيانات الخاصة بالدراسة، من خلال تطبيق القائمة بشكل مباشر على عينة من طلبة المستويين السادس والسابع في تخصص التربية الخاصة، والذين بلغ عددهم (64) طالباً،

ومن ثم معالجة البيانات الناتجة باستخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية تمثلت في : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، بالإضافة إلى استخدام تحليل التباين الاحادي والمقارنات البعدية لإيجاد الفروق بين متوسطات مجموعات الدراسة .

نتائج الدراسة والمناقشة :

هدفت هذه الدراسة إلى الإجابة على الأسئلة التالية :

- ما هي مظاهر القلق الاكثر شيوعاً لدى طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التربية العملية من وجهة نظرهم ؟
- هل هناك فروق ذات دلاله إحصائية في مظاهر القلق لدى طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التربية العملية من وجهة نظرهم، تعزى لمتغير نوع المسار ؟
- هل هناك فروق ذات دلاله إحصائية في مظاهر القلق لدى طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التربية العملية من وجهة نظرهم، تعزى لمتغير المعدل التراكمي ؟

للإجابة على السؤال الأول : ما هي مظاهر القلق الاكثر شيوعاً لدى طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التربية العملية من وجهة نظرهم ؟

قام الباحث بتطبيق أداة الدراسة على أفراد العينة (ن=64)، وتم التعامل مع البيانات الناتجة من تطبيق أداة الدراسة، باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، والجدول رقم (1) يظهر النتائج التي توصلت إليها الدراسة .

جدول رقم (1) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات قائمة الدراسة

ف	مظاهر القلق لدى طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التربية العملية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
1	أشعر بالقلق من بعد المدرسة /المركز عن مكان سكني	.859	.350	%86	3
2	أشعر بالقلق من وجود مواد متبقية تتزافق مع الفصل الميداني	.890	.314	%89	1
3	أشعر بالقلق من قدرتي على تعليم الطلبة ذوي الإعاقة	.437	.500	%44	18
4	أشعر بالقلق من صرامة وشدة الأستاذ المشرف علي في الفصل الميداني	.828	.380	%83	5
5	أشعر بالقلق من عدم تعاون المدرس المتعاون معي داخل الفصل	.796	.405	%80	7
6	أشعر بالقلق من عدم وجود وسائل تعليمية مناسبة للطلبة ذوي الإعاقة داخل المدرسة/المركز	.812	.393	%81	6
7	أشعر بالقلق من عدم ارتباط معظم المواد النظرية التي درستها مع التربية العملية	.843	.365	%84	4
8	أشعر بالقلق من ضغط الحصص وطول مدة الدوام في الفصل الميداني	.484	.503	%48	17
9	أشعر بالقلق من إمكانية الطلب مني القيام بمهام لا ترتبط بتخصصي	.625	.487	%62و5	13
10	أشعر بالقلق من عدم تهيئتي بشكل مناسب للتدريب الميداني	.765	.426	%76و5	8
11	أشعر بالقلق من وجود إدارة سيئة للمدرسة/للمركز الخاص بالتربية العملية	.875	.333	%87و5	2
12	أشعر بالقلق من قدرتي على الحصول على تقدير عالي في الفصل الميداني	.656	.478	%66	12
13	أشعر بالقلق من طول مدة الفصل الميداني	.250	.436	%25	22

ف	مظاهر القلق لدى طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التربية العملية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
14	أشعر بالقلق من عدم وضوح طبيعة التربية العملية الخاص بتخصصي	.734	.445	%73	10
15	أشعر بالقلق من عدم وجود إعانة مالية من الجامعة في الفصل الميداني	.750	.436	%75	9
16	أشعر بالقلق من قدرتي على التواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة	.406	.495	%41	20
17	أشعر بالقلق من عدم وجود تشخيص دقيق للحالات التي أتعامل معها في الميداني	.796	.405	%80	7
18	أشعر بالقلق من قدرتي على بناء وتصميم الخطط التربوية الفردية للطلبة ذوي الإعاقة	.593	.495	%59	15
19	أشعر بالقلق من قدرتي على السيطرة على الفصل الذي أتواجد فيه	.234	.426	%23	23
20	أشعر بالقلق من قلة معرفتي بواجباتي كمعلم متدرب في الفصل	.562	.500	%56	16
21	أشعر بالقلق من كيفية التعامل مع الطلاب ذوي الإعاقة	.421	.497	%42	19
22	أشعر بالقلق من اختلاف لهجات الطلبة ذوي الإعاقة مع لهجتي	.343	.478	%34	21
23	أشعر بالقلق من قدرتي على تشخيص حالات الإعاقة	.609	.491	%61	14
24	أشعر بالقلق من عدم تعاون أهل الطلبة ذوي الإعاقة	.687	.467	%69	11
25	أشعر بالقلق من قدرتي على توصيل المعلومات للطلبة ذوي الإعاقة	.437	.500	%44	18
26	أشعر بالقلق من قدرتي على تحمل المسؤولية داخل غرفة الصف	.234	.426	%23	23
27	أشعر بالقلق من قدرتي على استخدام الأجهزة والوسائل التعليمية	.156	.365	%16	24
28	أشعر بالقلق من قدرتي على عمل اختبارات و أوراق عمل للطلبة ذوي الإعاقة	.250	.436	%25	22
29	أشعر بالقلق من التشخيص الخاطئ لبعض الطلبة ذوي الإعاقة	.859	.350	%86	3
30	أشعر بالقلق من ارتباط المعلومات التي حصلنا عليها ببيئات غربية بعيدة عن البيئات التي سأتعامل معها	.750	.436	%75	9
31	أشعر بالقلق من الفترة الأولى من التربية العملية	.828	.380	%83	5

يشير الجدول رقم (1) الى أن مظاهر القلق الاكثر شيوعاً لدى طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التربية العملية ، والتي تراوحت نسبة شيوعها ما بين (89%-73%) كانت على الترتيب التالي: الشعور بالقلق من وجود مواد متبقية تترافق مع الفصل الميداني وجاءت بنسبة 89%، يليها الشعور بالقلق من وجود إدارة سيئة للمدرسة/للمركز الخاص بالتربية العملية بنسبة 5و87%، ومن ثم كل من الشعور بالقلق من التشخيص الخاطئ لبعض الطلبة ذوي الإعاقة والشعور بالقلق من بعد المدرسة /المركز عن مكان سكني وجاءتا بنسبة 86%، وجاء الشعور بالقلق من عدم ارتباط معظم المواد النظرية التي درستها مع التربية العملية بنسبة 84%، ثم تساوى كل من الشعور بالقلق من الفترة الأولى من التربية العملية و الشعور بالقلق من صرامة وشدة الأستاذ المشرف علي في الفصل الميداني بنسبة 83%، ثم الشعور بالقلق من عدم وجود وسائل تعليمية مناسبة للطلبة ذوي الإعاقة داخل المدرسة/المركز بنسبة 81%، وجاء كل من الشعور بالقلق من عدم تعاون المدرس المتعاون معي داخل الفصل و الشعور بالقلق من عدم وجود تشخيص دقيق للحالات التي أتعامل معها في التربية العملية بنسبة 80%، ومن ثم الشعور بالقلق من عدم تهيئتي بشكل مناسب للتدريب الميداني بنسبة 5و76%، وجاء كل من الشعور بالقلق من عدم وجود إعانة مالية من الجامعة في الفصل الميداني و الشعور بالقلق من ارتباط المعلومات التي حصلنا عليها ببيئات غربية بعيدة عن البيئات التي سأتعامل معها بنسبة 75%، ومن ثم الشعور بالقلق من عدم وضوح طبيعة التربية العملية الخاص بتخصصي بنسبة 73% .

ويمكن النظر الى مظاهر القلق السابقة على أنها الأكثر شيوعاً لدى طلبة المستويين السادس والسابع في تخصص التربية الخاصة، حيث تراوحت نسب شيوعها ما بين (89%-73%) .

أما بالنسبة لمظاهر القلق الأخرى فقد تراوحت نسب شيوعها ما بين (69%-16%) كما في الجدول رقم (1) .

وبالنظر الى مظاهر القلق أعلاه والمرتبطة بفصل التربية العملية ، فإننا نجد أنها تتسق مع ما ورد ذكره في الدراسات السابقة، المرتبطة بالمشكلات التي تواجه الطلبة أثناء مرحلة التربية العملية، كدراسات: الخريشة واخرون2010، عليمات2008، العبادي2007، القاسم2007، الاهدل 2005، العمايرة 2003، Young,2001، D'Rozario &Wong, 1998، مكاري1998، عمار 1997، دمياطي1996، Guyton&McIntyre,1990، بالإضافة الى ذلك فيجب الاخذ بعين الاعتبار ان الدراسات السابقة أظهرت أن مشاكل طلبة التربية العملية سواء كان في تخصص التربية الخاصة أو غيره من التخصصات، تتشابه بشكل كبير، وان ظهرت بعض المشكلات أو المخاوف الخاصة بطلبة التربية الخاصة بالتحديد كما في الفقرة رقم (29) والتي تعبر عن شعور الطلبة بالقلق من وجود تشخيص خاطئ لحالات الاعاقة التي سيتعاملون معها، وهذه المشكلة يمكن ان لا تظهر في التربية العملية للتخصصات الاخرى، بسبب طبيعة تلك التخصصات وتعاملها مع تلاميذ عاديين لا يعانون من اي اعاقات .

كما ظهرت بعض مظاهر القلق الخاصة بطلبة التربية الخاصة في جامعة الملك عبد العزيز على نحو خاص والجامعات السعودية بشكل عام، ومصدر القلق هذا يتمثل في الفقرة رقم (15) والذي تمثل في الشعور بالقلق من عدم وجود اعانة مالية في فصل التربية العملية، وهذه المشكلة بالنسبة لطلبة التربية الخاصة في مرحلة التربية العملية، لا توجد الا في الجامعات التي تتبع نظاماً معيناً للدعم المالي لطلبتها، وهو غير شائع في جامعات أخرى خارج السعودية والخليج العربي. وما عدا ذلك فان المشكلات هي نفسها لدى جميع الطلبة المعلمين في مختلف التخصصات التربوية في مرحلة التربية العملية، كما ورد في دراسات:

(الخريشة واخرون2010، عليمات2008، العبادي2007، القاسم2007، الاهدل 2005، العمايرة 2003، Young,2001، D'Rozario &Wong, 1998، مكاري، 1998، عمار، 1997، دمياطي،1996، Guyton&McIntyre,1990.)

وبناء عليه فاننا نجد أن مصدر القلق الاول كما عبر عنه طلبة المستويين السادس والسابع في تخصص التربية الخاصة، قبيل الدخول في مرحلة التربية العملية، يتمثل في الفقرة رقم (2) والتي تعبر عن الشعور بالقلق من وجود مواد متبقية تترافق مع التربية العملية، وقد عبرت عدة دراسات سابقة عن هذه المشكلة تحديداً كأحد الصعوبات التي تواجه فعلاً طلبة التربية العملية، كما في دراسات (الخريشة ورفاقه2010،عليمات2008، العبادي 2004، العمايرة 2003، عمار 1997) . وكذلك ظهرت عدة مظاهر للقلق عند طلبة المستويين السادس والسابع في التربية الخاصة تتفق مع ما جاء في دراسات سابقة ترتبط بهذا الموضوع، كما في مشكلات : القلق من الادارة السيئة للمدرسة/ المركز، القلق من بعد المدرسة/ المركز عن المنزل، عدم ارتباط معظم مساقات التربية الخاصة في الجامعة بما يحدث في فصل التربية العملية، طبيعة تعامل المشرف الجامعي مع الطلبة من حيث الشدة وعدم مراعاة الظروف النفسية لهم، المعلم المتعاون وطريقة تعاطيه مع الطلبة المعلمين

...الخ من مظاهر الضغوط الواردة في الجدول رقم (1) . وقد أظهرت دراسات سابقة كثيرة اشتراكها في نفس هذه المشكلات كما في دراسات :(الخريشة واخرون2010، عليمات2008، العبادي2007، القاسم 2007، الاهدل 2005، العمايرة 2003، Young,2001، مكاري، 1998، دمياطي، 1996 ، Borko &Mayfield, 1995، Guyton&Mclntyre,1990) وغيرها من الدراسات التي عبرت عن المخاوف الحقيقية التي يشترك فيها طلبة السنة الثالثة في التربية الخاصة، مع غيرهم من طلبة التربية العملية في مختلف التخصصات .

<u>للإجابة على السؤال الثاني :</u>

هل هناك فروق ذات دلاله إحصائية في مظاهر القلق لدى طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التربية العملية من وجهة نظرهم، تعزى لمتغير نوع المسار ؟

قام الباحث باستخدام تحليل التباين الاحادي للتحقق من وجود فروق دالة إحصائياً، في مظاهر القلق لدى طلبة المستويين السادس والسابع في تخصص التربية الخاصة والمرتبطة بفصل التربية العملية تعزى لمتغير نوع المسار، والجدول رقم (2) يظهر النتائج التي توصلت إليها الدراسة .

جدول رقم (2)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة P لفقرات قائمة الدراسة تبعاً لمتغير نوع المسار

ف	مظاهر القلق لدى طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التربية العملية	نوع المسار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	P value
1	أشعر بالقلق من بعد المدرسة/المركز عن مكان سكني	اضطرابات	.8230	.3920	0.957**
		صعوبات تعلم	.8660	.3450	
		اعاقة سمعية	.9000	.3160	
		اعاقة عقلية	.8570	.3770	
2	أشعر بالقلق من وجود مواد متبقية تترافق مع الفصل الميداني	اضطرابات	.8230	.3920	0.564**
		صعوبات تعلم	.9000	.3050	
		اعاقة سمعية	1,00	.0000	
		اعاقة عقلية	.8570	.3770	
3	أشعر بالقلق من قدرتي على تعليم الطلبة ذوي الإعاقة	اضطرابات	.3520	.4920	0.868**
		صعوبات تعلم	.4660	.5070	
		اعاقة سمعية	.5000	.5270	
		اعاقة عقلية	.4280	.5340	
4	أشعر بالقلق من صرامة وشدة الأستاذ المشرف علي في الفصل الميداني	اضطرابات	.8230	.3920	0,811**
		صعوبات تعلم	.8330	.3790	
		اعاقة سمعية	.9000	.3160	
		اعاقة عقلية	.7140	.4870	
5	أشعر بالقلق من عدم تعاون المدرس المتعاون معي داخل الفصل	اضطرابات	.7050	.4690	0.336**
		صعوبات تعلم	.7660	.4300	
		اعاقة سمعية	.9000	.3160	
		اعاقة عقلية	1,000	.0000	
6	أشعر بالقلق من عدم وجود وسائل تعليمية مناسبة للطلبة ذوي الإعاقة داخل المدرسة/المركز	اضطرابات	.7640	.4370	0.936**
		صعوبات تعلم	.8330	.3790	
		اعاقة سمعية	.8000	.4210	
		اعاقة عقلية	.8570	.3770	
7	أشعر بالقلق من عدم ارتباط معظم المواد النظرية التي درستها مع التربية العملية	اضطرابات	.8230	.3920	0.958**
		صعوبات تعلم	.8330	.3790	
		اعاقة سمعية	.9000	.3160	
		اعاقة عقلية	.8570	.3770	
	أشعر بالقلق من ضغط الحصص وطول مدة الدوام في	اضطرابات	.4110	.5070	0.4580**
		صعوبات تعلم	.4330	.5040	

ف	مظاهر القلق لدى طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التربية العملية	نوع المسار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	P value
8	الفصل الميداني	اعاقة سمعية	.6000	.5160	
		اعاقة عقلية	.7140	.4870	
9	أشعر بالقلق من إمكانية الطلب مني القيام بمهام لا ترتبط بتخصصي	اضطرابات	.4700	.5140	0.443**
		صعوبات تعلم	.7000	.4660	
		اعاقة سمعية	.7000	.4830	
		اعاقة عقلية	.5710	.5340	
10	أشعر بالقلق من عدم تهيئتي بشكل مناسب للتدريب الميداني	اضطرابات	.7050	.4690	0.466**
		صعوبات تعلم	.8330	.3790	
		اعاقة سمعية	.8000	.4210	
		اعاقة عقلية	.5710	.5340	
11	أشعر بالقلق من وجود إدارة سيئة للمدرسة/ للمركز أو المركز الخاص بالتربية العملية	اضطرابات	.8230	.3920	0.359**
		صعوبات تعلم	.8330	.3790	
		اعاقة سمعية	1,00	.0000	
		اعاقة عقلية	1,000	.0000	
12	أشعر بالقلق من قدرتي على الحصول على تقدير عالي في الفصل الميداني	اضطرابات	.5880	.5070	0.417**
		صعوبات تعلم	.6000	.4980	
		اعاقة سمعية	.8000	.4210	
		اعاقة عقلية	.8570	.3770	
13	أشعر بالقلق من طول مدة الفصل الميداني	اضطرابات	.1760	.3920	0.364**
		صعوبات تعلم	.2000	.4060	
		اعاقة سمعية	.4000	.5160	
		اعاقة عقلية	.4280	.5340	
14	أشعر بالقلق من عدم وضوح طبيعة التربية العملية الخاص بتخصصي	اضطرابات	.6470	.4920	0.714**
		صعوبات تعلم	.7330	.4490	
		اعاقة سمعية	.8000	.4210	
		اعاقة عقلية	.8570	.3770	
15	أشعر بالقلق من عدم وجود إعانة مالية من الجامعة في الفصل الميداني	اضطرابات	.6470	.4920	0.337**
		صعوبات تعلم	.7330	.4490	
		اعاقة سمعية	.8000	.4210	
		اعاقة عقلية	1,000	.0000	
16	أشعر بالقلق من قدرتي على التواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة	اضطرابات	.2940	.4690	0.3150**
		صعوبات تعلم	.4000	.4980	
		اعاقة سمعية	.4000	.5160	
		اعاقة عقلية	.7140	.4870	
17	أشعر بالقلق من عدم وجود تشخيص دقيق للحالات التي أتعامل معها في التربية العملية	اضطرابات	.7640	.4370	0.968**
		صعوبات تعلم	.8000	.4060	
		اعاقة سمعية	.8000	.4210	
		اعاقة عقلية	.8570	.3770	
18	أشعر بالقلق من قدرتي على بناء وتصميم الخطط التربوية الفردية للطلبة ذوي الإعاقة	اضطرابات	.5290	.5140	0.643**
		صعوبات تعلم	.6660	.4790	
		اعاقة سمعية	.6000	.5160	
		اعاقة عقلية	.4280	.5340	
19	أشعر بالقلق من قدرتي على السيطرة على الفصل الذي أتواجد فيه	اضطرابات	.1760	.3920	0.169**
		صعوبات تعلم	.1660	.3790	
		اعاقة سمعية	.5000	.5270	
		اعاقة عقلية	.2850	.4870	
20	أشعر بالقلق من قلة معرفتي بواجباتي كمعلم متدرب في الفصل	اضطرابات	.5880	.5070	0.407**
		صعوبات تعلم	.6330	.4900	
		اعاقة سمعية	.5000	.5270	
		اعاقة عقلية	.2850	.4870	
21	أشعر بالقلق من كيفية التعامل مع الطلاب ذوي الإعاقة	اضطرابات	.4110	.5070	0.749**
		صعوبات تعلم	.4330	.5040	
		اعاقة سمعية	.3000	.4830	
		اعاقة عقلية	.5710	.5340	

ف	مظاهر القلق لدى طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التربية العملية	نوع المسار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	P value
22	أشعر بالقلق من اختلاف لهجات الطلبة ذوي الإعاقة مع لهجتي	اضطرابات	.3520	.4920	0.167**
		صعوبات تعلم	.2660	.4490	
		إعاقة سمعية	.3000	.4830	
		إعاقة عقلية	.7140	.4870	
23	أشعر بالقلق من قدرتي على تشخيص حالات الإعاقة	اضطرابات	.4700	.5140	0.500**
		صعوبات تعلم	.7000	.4660	
		إعاقة سمعية	.6000	.5160	
		إعاقة عقلية	.5710	.5340	
24	أشعر بالقلق من عدم تعاون أهل الطلبة ذوي الإعاقة	اضطرابات	.8230	.3920	0.269**
		صعوبات تعلم	.7000	.4660	
		إعاقة سمعية	.6000	.5160	
		إعاقة عقلية	.4280	.5340	
25	أشعر بالقلق من قدرتي على توصيل المعلومات للطلبة ذوي الإعاقة	اضطرابات	.3520	.4920	0.328**
		صعوبات تعلم	.4660	.5070	
		إعاقة سمعية	.3000	.4830	
		إعاقة عقلية	.7140	.4870	
26	أشعر بالقلق من قدرتي على تحمل المسؤولية داخل غرفة الصف	اضطرابات	.1760	.3920	0.890**
		صعوبات تعلم	.2330	.4300	
		إعاقة سمعية	.3000	.4830	
		إعاقة عقلية	.2850	.4870	
27	أشعر بالقلق من قدرتي على استخدام الأجهزة والوسائل التعليمية	اضطرابات	.1760	.3920	** 0.116
		صعوبات تعلم	.1330	.3450	
		إعاقة سمعية	.0000	.0000	
		إعاقة عقلية	.4280	.5340	
28	أشعر بالقلق من قدرتي على عمل اختبارات وأوراق عمل للطلبة ذوي الإعاقة	اضطرابات	.2350	.4370	0.723**
		صعوبات تعلم	.2330	.4300	
		إعاقة سمعية	.2000	.4210	
		إعاقة عقلية	.4280	.5340	
29	أشعر بالقلق من التشخيص الخاطئ لبعض الطلبة ذوي الإعاقة	اضطرابات	.8230	.3920	0.399**
		صعوبات تعلم	.9330	.2530	
		إعاقة سمعية	.8000	.4210	
		إعاقة عقلية	.7140	.4870	
30	أشعر بالقلق من ارتباط المعلومات التي حصلنا عليها ببيئات غريبة بعيدة عن البيئات التي سأتعامل معها	اضطرابات	.6470	.4920	0.605**
		صعوبات تعلم	.8000	.4060	
		إعاقة سمعية	.7000	.4830	
		إعاقة عقلية	.8570	.3770	
31	أشعر بالقلق من الفترة الأولى من التربية العملية	اضطرابات	.7640	.4370	0.376**
		صعوبات تعلم	.8330	.3790	
		إعاقة سمعية	1.000	.0000	
		إعاقة عقلية	.7140	.4870	

** الدلالة الإحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$)

يلاحظ من الجدول السابق ان لا فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) في مظاهر القلق لدى طلبة المستويين السادس والسابع في تخصص التربية الخاصة والمرتبطة بفصل التربية العملية تعزى لمتغير نوع المسار، وبالتالي يمكن القول بأن متغير نوع المسار، لا يوجد له تأثير يذكر على مظاهر القلق التي يمكن ان تظهر لدى طلبة المستويين السادس والسابع في تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التربية العملية .

ويمكن النظر الى النتيجة السابقة على أنها نتيجة منطقية تماماً، حيث أن معظم الدراسات السابقة التي تناولت تخصصات مختلفة، أظهرت عدم وجود تأثير لعامل التخصص على اختلاف المشكلات لدى الطلبة في التربية العملية، كما في دراسات(الخريشة واخرون2010، العبادي2007، القاسم 2007، المالكي والخليلي 2001)،

وبالتالي فانه من الطبيعي أن تكون مظاهر القلق لدى طلبة المسارات المختلفة في تخصص التربية الخاصة هي نفسها الى حد ما، حيث أنهم ينتمون جميعاً الى نفس التخصص ويتعاملون مع فئات ذات حاجات خاصة . بالإضافة الى ان نظام الدمج المتبع في السعودية، وذلك بالنسبة لفئات الاعاقة المشمولة في الدراسة، يجعل من الظروف التي يتم فيها تدريب طلبة التربية العملية في التربية الخاصة، قريبة الى بعضها البعض، حيث ان التدريب يتم عادة في المدارس الحكومية العادية، والتي تكون خاضعة لنفس الاجراءات والروتين اليومي، وبالتالي تتوفر في كل مدرسة دامجة نفس الشروط والامكانات الموجودة في المدارس الاخرى، مما ادى الى عدم وجود تأثير لعامل اختلاف التخصص او المسار على اختلاف المشكلات لدى الطلبة في التربية العملية في تخصص التربية الخاصة.

للإجابة على السؤال الثالث :

هل هناك فروق ذات دلاله إحصائية في مظاهر القلق لدى طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التربية العملية من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المعدل التراكمي ؟

قام الباحث باستخدام تحليل التباين الاحادي للتحقق من وجود فروق دالة إحصائياً، في مظاهر القلق لدى طلبة المستويين السادس والسابع في تخصص التربية الخاصة والمرتبطة بفصل التربية العملية تعزى لمتغير المعدل التراكمي، والجدول رقم (3) يظهر النتائج التي توصلت إليها الدراسة .

جدول رقم (3)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة P لفقرات قائمة الدراسة تبعاً لمتغير المعدل التراكمي

ف	مظاهر القلق لدى طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التربية العملية	متغير المعدل التراكمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	P value
1	أشعر بالقلق من بعد المدرسة/المركز عن مكان سكني	2.99 فما دون	.7000	.4830	.1960**
		3.99-3.99	.9030	.3000	
		4.00-5.00	.9130	.2880	
2	أشعر بالقلق من وجود مواد متبقية تترافق مع الفصل الميداني	2.99 فما دون	.9000	.3160	.4550**
		3.99-3.99	.9350	.2490	
		4.00-5.00	.8260	.3870	
3	أشعر بالقلق من قدرتي على تعليم الطلبة ذوي الإعاقة	2.99 فما دون	.4000	.5160	.7170**
		3.99-3.99	.4190	.5010	
		4.00-5.00	.5210	.5100	
4	أشعر بالقلق من صرامة وشدة الأستاذ المشرف علي في الفصل الميداني	2.99 فما دون	.9000	.3160	.7340**
		3.99-3.99	.8060	.4010	
		4.00-5.00	.7820	.4210	
5	أشعر بالقلق من عدم تعاون المدرس المتعاون معي داخل الفصل	2.99 فما دون	.9000	.3160	.5760**
		3.99-3.99	.8060	.4010	
		4.00-5.00	.7390	.4480	
6	أشعر بالقلق من عدم وجود وسائل تعليمية مناسبة للطلبة ذوي الإعاقة داخل المدرسة/المركز	2.99 فما دون	.8000	.4210	.6810**
		3.99-3.99	.7740	.4250	
		4.00-5.00	.8690	.3440	
7	أشعر بالقلق من عدم ارتباط معظم المواد النظرية التي درستها	2.99 فما دون	.9000	.3160	.7210**
		3.99-3.99	.8060	.4010	

ف	مظاهر القلق لدى طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التربية العملية	متغير المعدل التراكمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	P value
	مع التربية العملية	4.00-5.00	.8690	.3440	
8	أشعر بالقلق من ضغط الحصص وطول مدة الدوام في الفصل الميداني	2.99 فما دون	.7000	.4830	.3750**
		3.99-3.99	.4830	.5080	
		4.00-5.00	.4340	.5060	
9	أشعر بالقلق من إمكانية الطلب مني القيام بمهام لا ترتبط بتخصصي	2.99 فما دون	.6000	.5160	.7960**
		3.99-3.99	.6120	.4950	
		4.00-5.00	.6950	.4700	
10	أشعر بالقلق من عدم تهيئتي بشكل مناسب للتدريب الميداني	2.99 فما دون	.8000	.4210	.9090**
		3.99-3.99	.7410	.4440	
		4.00-5.00	.7820	.4210	
11	أشعر بالقلق من وجود إدارة سيئة المدرسة/ المركز الخاص بالتربية العملية	2.99 فما دون	.9000	.3160	.1150**
		3.99-3.99	.9350	.2490	
		4.00-5.00	.7390	.4480	
12	أشعر بالقلق من قدرتي على الحصول على تقدير عالي في الفصل الميداني	2.99 فما دون	.9000	.3160	.0120**
		3.99-3.99	.7410	.4440	
		4.00-5.00	.4340	.5060	
13	أشعر بالقلق من طول مدة الفصل الميداني	2.99 فما دون	.4000	.5160	.5670**
		3.99-3.99	.2250	.4250	
		4.00-5.00	.2600	.4480	
14	أشعر بالقلق من عدم وضوح طبيعة التربية العملية الخاص بتخصصي	2.99 فما دون	.8000	.4210	.3000**
		3.99-3.99	.6450	.4860	
		4.00-5.00	.8260	.3870	
15	أشعر بالقلق من عدم وجود إعانة مالية من الجامعة في الفصل الميداني	2.99 فما دون	.8000	.4210	.7750**
		3.99-3.99	.7090	.4610	
		4.00-5.00	.7820	.4210	
16	أشعر بالقلق من قدرتي على التواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة	2.99 فما دون	.6000	.5160	.1950**
		3.99-3.99	.2900	.4610	
		4.00-5.00	.4340	.5060	
17	أشعر بالقلق من عدم وجود تشخيص دقيق للحالات التي أتعامل معها في التربية العملية	2.99 فما دون	.9000	.3160	.6860**
		3.99-3.99	.7740	.4250	
		4.00-5.00	.7820	.4210	
18	أشعر بالقلق من قدرتي على بناء وتصميم الخطط التربوية الفردية للطلبة ذوي الإعاقة	2.99 فما دون	.5000	.5270	.4580**
		3.99-3.99	.5480	.5050	
		4.00-5.00	.6950	.4700	
19	أشعر بالقلق من قدرتي على السيطرة على الفصل الذي أتواجد فيه	2.99 فما دون	.4000	.5160	.5030**
		3.99-3.99	.2250	.4250	
		4.00-5.00	.2170	.4210	
20	أشعر بالقلق من قلة معرفتي بواجباتي كمعلم متدرب في الفصل	2.99 فما دون	.6000	.5160	.0010**
		3.99-3.99	.5800	.5010	
		4.00-5.00	.5210	.5100	
21	أشعر بالقلق من كيفية التعامل مع الطلاب ذوي الإعاقة	2.99 فما دون	.4000	.5160	.4780**

ف	مظاهر القلق لدى طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التربية العملية	متغير المعدل التراكمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	P value
		3.99-3.99	.3540	.4860	
		4.00-5.00	.5210	.5100	
22	أشعر بالقلق من اختلاف لهجات الطلبة ذوي الإعاقة مع لهجتي	2.99 فما دون	.6000	.5160	.1450**
		3.99-3.99	.2580	.4440	
		4.00-5.00	.3470	.4860	
23	أشعر بالقلق من قدرتي على تشخيص حالات الإعاقة	2.99 فما دون	.6000	.5160	.3650**
		3.99-3.99	.5480	.5050	
		4.00-5.00	.7390	.4480	
24	أشعر بالقلق من عدم تعاون أهل الطلبة ذوي الإعاقة	2.99 فما دون	.6000	.5160	.9070**
		3.99-3.99	.6770	.4750	
		4.00-5.00	.6520	.4860	
25	أشعر بالقلق من قدرتي على توصيل المعلومات للطلبة ذوي الإعاقة	2.99 فما دون	.2000	.4210	.5330**
		3.99-3.99	.3870	.4950	
		4.00-5.00	.3910	.4990	
26	أشعر بالقلق من قدرتي على تحمل المسؤولية داخل غرفة الصف	2.99 فما دون	.5000	.5270	.1000**
		3.99-3.99	.1610	.3730	
		4.00-5.00	.2600	.4480	
27	أشعر بالقلق من قدرتي على استخدام الأجهزة والوسائل التعليمية	2.99 فما دون	.3000	.4830	.6190**
		3.99-3.99	.1610	.3730	
		4.00-5.00	.1730	.3870	
28	أشعر بالقلق من قدرتي على عمل اختبارات وأوراق عمل للطلبة ذوي الإعاقة	2.99 فما دون	.6000	.5160	.0480**
		3.99-3.99	.2900	.4610	
		4.00-5.00	.1730	.3870	
29	أشعر بالقلق من التشخيص الخاطئ لبعض الطلبة ذوي الإعاقة	2.99 فما دون	.8000	.4210	.2550**
		3.99-3.99	.8060	.4010	
		4.00-5.00	.9560	.2080	
30	أشعر بالقلق من ارتباط المعلومات التي حصلنا عليها ببيئات غريبة بعيدة عن البيئات التي سأتعامل معها	2.99 فما دون	.9000	.3160	.7210**
		3.99-3.99	.8060	.4010	
		4.00-5.00	.8690	.3440	
31	أشعر بالقلق من الفترة الأولى من التربية العملية	2.99 فما دون	.7000	.4830	.2660**
		3.99-3.99	.9030	.3000	
		4.00-5.00	.7820	.4210	

** مستوى الدلالة الإحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)

يشير الجدول السابق الى النتائج التالية :

وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة احصائية في مظاهر القلق بين طلبة المستويين السادس والسابع في تخصص التربية الخاصة تعزى لمتغير المعدل التراكمي، وذلك على الفقرة رقم (12) والتي ترتبط بالقلق من الحصول على تقدير عالي في فصل التربية العملية، والفقرة رقم (20) والتي ترتبط بالقلق من عدم معرفة الطالب بالواجبات والمهام المطلوبة منه في غرفة الصف، وكذلك الفقرة رقم (28) والتي ترتبط بالقلق من قدرة الطالب على عمل اختبارات وأوراق عمل للطلبة ذوي الإعاقة في مرحلة التربية العملية .

ونتيجة لذلك فقد قام الباحث باستخدام اختبار توكي للمقارنات البعدية، للتعرف على طبيعة الفروق واتجاهها لصالح اي من فئات متغير المعدل التراكمي والمتمثلة في المستويات التالية : أ. (4.00-5.00) ب. (3.99-3.99) ج. (2.99 فما دون) .

وكانت النتائج على النحو التالي: فيما يتعلق بالفقرة رقم (12)، اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في القلق من الحصول على تقدير عالي في فصل التربية العملية، وذلك لصالح مجموعة الطلبة ذوي المعدل التراكمي (2.99 فما دون) بالنسبة لمجموعة طلبة المعدل التراكمي (5-4)، كما اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح مجموعة الطلبة من ذوي المعدل التراكمي (3.99-3.00) مقارنة مع طلبة المعدل التراكمي (5.00-4.00) .

وتعتبر هذه النتيجة منطقية حيث أن طلبة التربية الخاصة ذوي المعدلات المرتفعة، يكون لديهم ثقة أكبر في الحصول على درجات عالية في فصل التربية العملية، بعكس طلبة المعدلات الدنيا الذي يخشون عدم الحصول على تقدير عالي، وخصوصاً ان وزن مادة التربية العملية تساوي (8) ساعات معتمدة .

أما فيما يتعلق بالفقرة رقم (20) فقد اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في القلق من عدم معرفة الطالب بالواجبات والمهام المطلوبة منه في غرفة الصف في التربية العملية، وذلك لصالح مجموعة الطلبة ذوي المعدل التراكمي (2.99 فما دون) بالنسبة لمجموعة طلبة المعدل التراكمي (5.00-4.00)، كما اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح مجموعة الطلبة من ذوي المعدل التراكمي (3.99-3.00) مقارنة مع طلبة المعدل التراكمي(5.00-4.00) . وتعتبر هذه النتيجة أيضاً منطقية الى حد ما، حيث يظهر الطلبة ذوو المعدلات المنخفضة قلق اكبر فيما يتعلق بالواجبات والمهام التي يجب ان يضطلع فيها الطالب المعلم في الصف الدراسي، وذلك يعود الى ان درجاتهم المنخفضة في المساقات النظرية تدل على عدم اهتمامهم وانتباههم لما يقدم لهم من معلومات ومعارف، ترتبط بدور اخصائي التربية الخاصة في الصفوف العادية والصفوف الخاصة وغرف المصادر، وبالتالي من الطبيعي ان يواجهوا صعوبات في اليات تطبيق ما تعلموه في المساقات النظرية، اثناء الدراسة الجامعية .

أما فيما يتعلق بالفقرة رقم (28) فقد اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في القلق من قدرة الطالب على عمل اختبارات و أوراق عمل للطلبة ذوي الإعاقة، وذلك لصالح مجموعة الطلبة ذوي المعدل التراكمي(2.99 فما دون) بالنسبة لمجموعة طلبة المعدل التراكمي (5.00-4.00)، كما اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح مجموعة الطلبة من ذوي المعدل التراكمي (3.99-3.99) مقارنة مع طلبة المعدل التراكمي(5.00-4.00) . وهذه النتيجة قد تشير الى ارتفاع قلق ذوي المعدلات المنخفضة فيما يتعلق بالمهمات والتكليفات المطلوبة منهم خلال فصل التربية العملية، وهذا الامر لا يعد مستغرباً كون ذوي المعدلات المرتفعة، اصبح لديهم قدرة خبرة جيدة في التعامل مع الاختبارات الصفية، والدليل على ذلك اداؤهم الجيد على تلك الاختبارات، كما انهم اصبحوا متمرسين بعمل الواجبات الصفية واوراق العمل التي تطلب منهم، والتي حصلوا بالنتيجة من خلالها على معدلاتهم المرتفعة .

عدم وجود فروق دالة احصائياً في مظاهر القلق بين طلبة المستويين السادس والسابع في تخصص التربية الخاصة تعزى لمتغير المعدل التراكمي، وذلك على باقي الفقرات الممثلة لمظاهر القلق

المذكورة في اداة الدراسة. وهذا يتفق مع ما ذهبت اليه دراسة الخوالدة ورفاقه2010 ودراسة جرادات، 2007 . ويمكن ان يعزى ذلك الى ان مظاهر القلق الاخرى تشكل قلقاً عاماً يرتبط بظروف الطلبة الشخصية والنفسية اكثر من كونه يرتبط بتحصيل الطلبة وتقدمهم الاكاديمي كالفقرات التي تشير الى القلق من الفترة الاولى من مرحلة التربية العملية، ارتباط المعلومات المحصلة ببيئات اجنبية غريبة عن بيئاتهم، القلق من التشخيص الخاطئ لحالات الاعاقة و القلق من تعاون اهل الطفل ذو الاعاقة معهم ...الخ .

التوصيات البحثية والتربوية :

1. القيام بدراسات أخرى ترتبط بمخاوف ومظاهر القلق الطلبة في تخصص التربية الخاصة والتخصصات الاخرى، وذلك قبل دخول مرحلة التربية العملية، حتى يكون هناك استقراء لما يخالج هؤلاء الطلبة من قلق وخوف قبل دخول هذه المرحلة، وذلك بهدف التعامل مبكراً مع هذه الضغوط، لما فيه فائدة لهؤلاء الطلبة .
2. ضرورة تغطية كافة جوانب القصور التي ظهرت في الدراسة الحالية، والمرتبطة بالجانب الاكاديمي للمساقات المعطاة لهؤلاء الطلاب، ومحاولة الوقوف على طبيعتها والتعمق في ماهيتها، حتى يتم التعامل معها ومعالجتها في اسرع وقت ممكن، قبل الوصول لمرحلة التدريب العملي .
3. التركيز بشكل أكبر على طبيعة العلاقة ما بين برامج التربية العملية في الجامعات من جهة، ومدارس/ مراكز التدريب التي تحتضن طلبة التربية الميدانية، وذلك من حيث تعميق التعاون مع ادارات وكوادر تلك المدارس/ المراكز، من حيث تبادل الخبرات الاكاديمية والتدريبية وعقد ورش العمل والمحاضرات، لما فيه مصلحة الطرفين، والتي تصب في النهاية في مصلحة طلبة التربية العملية .
4. تصميم دورات مكثفة ومعمقة لطلبة التربية الخاصة المقبلين على مرحلة التدريب العملي، بناء على نتائج دراسات شبيهة بهذه الدراسة، وذلك بهدف تهيئة الطلبة المعلمين وتجهيزهم بشكل أفضل، للعمل مع الطلبة ذوي الحاجات الخاصة .

المراجع:

- الخريشا، سعود والشرعة، ممدوح والنعيمي، عز الدين .(2010) . الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الاسراء الخاصة . *مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، مجلد(24)،العدد(7) ، ص.ص(1979-2000) .*
- خوالدة، مصطفي واحميدة، فتحي والحجازي، سعاد .(2010). مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين تخصص تربية الطفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية . *مجلة جامعة دمشق، المجلد(26) العدد(3)، ص.ص(737-781) .*
- القمش، مصطفي والخرابشة، عمر .(2009) . تقويم التدريب العملي الميداني لطلبة دبلوم التربية الخاصة في كليات المجتمع الاردنية من وجهة نظر المتدربين والمعلمين المتعاونين . *مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد(10)، العدد(1) ص. ص(39-66) .*
- عليمات، علي . (2008) . *مشكلات طلبة التربية العملية في كلية العلوم التربوية بجامعة ال البيت . التربية*

العملية : رؤى مستقبلية (الجزء الاول) . مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان _الاردن .

- العبادي، محمد حميدان.(2007) . تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية بعبري من وجهة نظر الطالبات المعلمات . *المجلة التربوية، العدد(83)، ص. ص(127-171)* .
- القاسم، عبد الكريم. (2007) . مشكلات الجانب العملي لمقرر التربية العملية بالمناطق التعليمية بجامعة القدس المفتوحة في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر الطلبة المعلمين . *مجلة جامعة القدس المفتوحة، العدد(10)* .
- جرادات، محمد حسن.(2007) . مشكلات التربية العملية التي تواجه طلبة تخصص معلم صف في جامعة جرش الخاصة . *مجلة كلية التربية، العدد(65)ج2* ، *جامعة المنصورة* .
- غانم، بسام وابو شعيرة، خالد. (2007) . *التربية العملية الفاعلة بين النظرية والتطبيق في صفوف الحلقة الاولى من المرحلة الاساسية*، دار المجتمع العربي، عمان، الاردن .
- هندي، صالح . (2006) . مشكلات التطبيق الميداني التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف في الجامعة الهاشمية . *مجلة دراسات، العلوم التربوية، المجلد(33) العدد (2) ص517-ص532* .
- الاهدل، عبدالله.(2005) . المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في قسم الدراسات الاجتماعية بكلية التربية-جامعة صنعاء . *مجلة الدراسات والبحوث التربوية، العدد(20) ص .ص(99-126)* .
- العبادي، حامد . (2004) . مشكلات التربية العملية كما يراها الطلبة المعلمون في تخصص معلم الصف وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس . *دراسات العلوم التربوية . المجلد(31) العدد (2) ص242-253* .
- العمايرة، محمد حسن. (2003) . مشكلات التربية العملية كما يراها طلبة الفصل الثامن في كلية العلوم التربوية الجامعية / الاونروا . *مجلة العلوم التربوية، العدد(4)، ص .ص(159-194)، جامعة قطر* .
- الخطيب، جمال والحديدي، منى .(2002) . *مناهج واساليب التدريس في التربية الخاصة* . الطبعة الاولى، دار حنين للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- المالكي، فاطمة والخليلي، خليل.(2001) . الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم في التربية العملية بدولة البحرين ودور تعدد زيارات المشرف التربوي في تذليلها . *مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد(4).*
- مكاري، افلين نصيف . (1998). تقويم واقع التربية العملية من خلال اراء طالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا، *مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد(12)، العدد(4)، ص .ص(256-265)* .
- عمار، سام .(1997) . واقع التربية العملية لمادة اللغة العربية وسبل تطويرها: دراسة ميدانية لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي في كلية التربية بجامعة دمشق، *المجلة العربية للتربية، المجلد(17) العدد(2)، ص.ص(201-252)* .
- دمياطي، فوزية ابراهيم . (1996) . أنماط الاخطاء الشائعة في أداء طالبات التربية العملية وعلاقتها ببعض المتغيرات . *حولية جامعة قطر، العدد(13) ص. ص(261-304)، جامعة قطر* .
- ابو جابر، ماجد . (1990) . *التربية العملية الميدانية لطلبة كلية العلوم التربوية* . الطبعة الاولى، دار الضياء للنشر والتوزيع، عمان : الاردن .

- Young,S.W,(2001). The Performance of Preservice Student Teacher (Physical Education)During Teaching Practice in Hong Kong, Paper Submitted for Discussion At 21 International Seminar for Teacher Education (ISTE)College of Education, Kuwait .
- D'Rozario,V.& Wong,A. F .(1998). A study of Practicum-related stresses in Sample of first year student teachers in Singapore. Asia-Pacific Journal of Teacher Education, 1(1), pp39-52 .
- Nichols, J., & Sorg, S., (1998). A comparison of two dichotomous field experience sites perspective of a pre-service teacher, A paper presented at the annual meeting of mid- western educational research association, Chicago.
- Broko,H., & Mayfield,V., (1995). The Role of the Cooperating Teacher and University Supervisor in Learning to Teach. Teaching and Teacher Education,Vol(11),N(5) .
- Cuyton, E., & Mclntyre, J. (1990). Student teaching and school experience. In W.R Houston (ed.). Handbook of research on teacher education (pp514-534) New York: Macmillan Publishing Company.