

تأثير الإيحاء الذاتي وحل المشكلات في خفض التشوّهات المعرفية لدى الشباب العاطلين عن العمل

د/هدية جاسم حسن ظاهر صفاء حسين محمد علي

الكلية التربوية المفتوحة /بغداد الجامعة المستنصرية /كلية التربية

الملخص: يهدف البحث الحالي للتعرف على تأثير الإيحاء الذاتي وحل المشكلات في خفض التشوّهات المعرفية لدى الشباب العاطلين عن العمل، ولغرض تحقيق هذا الهدف. قام الباحثان بتبني مقياس التشوّهات المعرفية للعكيلي (2015)، وتكونت عينة البحث من (250) شاب من محافظة بغداد، عُرض المقياس على مجموعة من الأساتذة الخبراء وتمّ الإبقاء على (32) فقرة موزعة على مجالاته العشرة، وبعد تحقق صدق المقياس قام الباحثان باستخراج الثبات بطريقتين هما الاختبار وإعادة الاختبار، إذ بلغ معامل الثبات (0,85). ولغرض بناء البرنامج الإرشادي بأسلوبه (الإيحاء الذاتي وحل المشكلات) طبق المقياس على عينة مكونة من (100) شاب للتعرف على التشوّهات المعرفية، وبلغت جلسات البرنامج الإرشادي (13) جلسة إرشادية بعد عرضه على المتخصصين وتكونت العينة من ثلاث مجموعات توزعوا عشوائياً على مجموعتان تجريبيتان ومجموعة ضابطة وواقع (15) شاب لكل مجموعة واجري التكافؤ للمجموعات الثلاثة. واستعملت الوسائل الاحصائية (معامل ارتباط بيرسون، اختبار كروسكال واليز) لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعات، واختبار (مان وتني) لعينتين مستقلتين الاختبار دلالة الفروق بين رتب المجموعات الثلاثة. وبعد تطبيق البرنامج على المجموعتين التجريبيتين طبق المقياس على المجموعات الثلاثة (الاختبار البعدي) وقد ظهرت النتائج الآتية:-

أ- إنّ أسلوب كل من الإيحاء الذاتي وحل المشكلات لهما تأثير في خفض التشوّهات المعرفية لدى الشباب العاطلين عن العمل. وفي ضوء نتائج البحث وضع الباحثان عدداً من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: الإيحاء الذاتي، حل المشكلات، التشوّهات المعرفية.